

Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Triangel
Tollenburg 15
6714 EJ Ede
0318-645110
info@triangel-ed.nl

Woord vooraf

Hartelijk welkom op basisschool De Triangel! In deze gids geven we een beeld van hoe het onderwijs aan de kinderen wordt vormgegeven op onze school. Wij geloven dat je onderwijs samen maakt. Daarom zoeken wij voortdurend de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Het is belangrijk dat je als ouders een goed beeld hebt als je een school gaat kiezen voor je kind(eren). Deze gids is mogelijk een eerste kennismaking met De Triangel. Samen met de website, www.triangel-edu.nl, geeft de gids veel informatie en vormt deze een handig naslagwerk. Mocht je na het lezen van de gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om die ons te stellen. Ook zijn jullie van harte welkom op onze school voor een (kennismakings)gesprek en rondleiding.

Elk schooljaar hebben wij een identiteitsgebonden thema. Iedere weekopening, bij de vieringen en in de groepen staat dit thema centraal. Samen gaan we dit jaar onderzoeken wat het betekent dat we Hemelburgers mogen zijn en hoe we in Gods wereld koninklijk en krachtig kunnen leven.

Als team leven en werken wij vanuit ons geloof en met liefde voor de kinderen. Daarvoor is de verbondenheid met onze Heer onmisbaar. Vanuit die verbondenheid én de verbondenheid met elkaar willen we de kinderen voorleven wat God ons leert in de Bijbel. We bidden om Zijn zegen voor het nieuwe schooljaar.

Namens het team,
Marnix Compagnie
(Directeur)

Inhoud

Woord vooraf.....	2
Inhoud.....	3
1. De school.....	6
1.1 Naam.....	6
1.2 Identiteit	6
1.3 Onze missie	7
1.4 Onze visie	7
1.5 Leerlingen en team	8
1.6 Gebouw.....	8
2. Bestuur.....	9
2.1 Identiteit en richting	9
2.2 Bestuur en directie.....	9
2.3 Raad van Toezicht (RvT).....	9
2.4 Identiteitscommissie.....	10
2.5 Directiestructuur.....	10
2.6 Lidmaatschap CorDeo scholengroep	10
2.7 MR en GMR.....	10
2.8 CorDeo Onderwijspunt	11
2.9 Sociale veiligheid, interne en externe vertrouwenspersonen.....	11
2.10 Klachtenregeling	12
2.11 Verzekering	13
2.12 Sponsoring	13
2.13 Burgerschapsvorming	13
2.14 Leerlinggegevens en privacy	14
3. Onderwijskundige focus	15
3.1 Identiteit	15
3.2 Onderwijs van hoge kwaliteit	15
3.3 Persoonlijk leiderschap in een professionele cultuur.....	16
3.4 Inclusief denken	16
4. Nieuwe leerlingen.....	18
4.1 Aanmelding	18
4.2 Instroom nieuwe leerlingen.....	18

4.3	Zorgplicht	18
5.	Organisatie van het onderwijs.....	20
5.1	Schoolorganisatie.....	20
5.2	Formatie 2023-2024	20
5.3	Stagiairs.....	20
6.	Inhoud van het onderwijs.....	22
6.1	Bijbelonderwijs	22
6.2	Ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleutergroepen.....	22
6.3	Nederlandse taal.....	22
6.4	Engelse taal	23
6.5	Rekenen/wiskunde	23
6.6	Oriëntatie op mens en wereld	23
6.7	Kunstzinnige oriëntatie	23
6.8	Sociale vaardigheden	23
6.9	Wetenschap, techniek en ict.....	24
6.10	Talentgericht onderwijs	24
6.11	Bewegingsonderwijs	24
7.	Het schoolleven	25
7.1	Inleiding.....	25
7.2	Pedagogisch klimaat	25
7.3	Afspraken en gewoontes	25
7.4	Overblijfmogelijkheid en Buitenschoolse opvang	26
7.5	Extra activiteiten	26
7.6	Protocollen.....	27
7.7	Veiligheid rond school.....	27
7.8	Jeugdgezondheidszorg.....	28
8.	De ouders.....	30
8.1	Partnerschap	30
8.2	Informatievoorziening.....	30
8.3	Verhuizing/verandering school.....	31
8.4	Ouderparticipatie.....	31
8.5	Ouderbijdrage	31
9.	Begeleiding van leerlingen.....	33
9.1	Organisatie van het onderwijs	33

9.2	Intern begeleider	37
9.3	Passend onderwijs	37
9.4	Schoolbegeleiding	39
9.5	Plannen van aanpak	39
9.6	Meer- en hoogbegaafd	40
9.7	Dyslexie	40
9.8	Ergotherapie	40
9.9	Naar het voortgezet onderwijs	40
9.10	Huiswerk van groep 5 tot en met groep 8	41
10.	Ontwikkeling van het onderwijs	42
10.1	Inleiding	42
10.2	Evaluaties en jaarplannen	42
10.3	Kwaliteit	42
11.	Regelingen	43
11.1	Schooltijden	43
11.2	Vakantieregeling	43
11.3	Verlofregeling	43
11.4	Schorsing en verwijdering van leerlingen	44
11.5	Schoolverzekering voor leerlingen	44
11.6	Vragen, opmerkingen, klachten	45
12.	Namen en adressen	46
12.1	Schoolleider	46
12.2	CorDeo scholengroep	46
12.3	Medezeggenschapsraad	46
12.4	Vertrouwenspersonen en klachtencommissie	46

1. De school

1.1 NAAM

De Triangel is een christelijke basisschool. Bij de oprichting van de school in augustus 1988 is voor de naam De Triangel gekozen, omdat die de onderlinge verbondenheid tussen geloof, gezin en school symboliseert. De Triangel is onderdeel van de CorDeo scholengroep. CorDeo is een samenvoeging van de Latijnse woorden Cor (hart) en Deo (God).



1.2 IDENTITEIT

Onze school is van de ouders. Zij zien graag dat er een eenheid is tussen de geloofsopvoeding thuis, op school en in de kerk. Zo zijn geloof, gezin en school met elkaar verbonden. Binnen de school betekent dit dat de grondslag, de Bijbel, onder meer bepalend is voor:

- de inhoud van het onderwijs;
- de vorm en de stijl van het onderwijs;
- de kijk op de leerling;
- de houding van de leerkracht;
- de betrokkenheid van ouders.

In ons onderwijs benaderen we een kind als een kind van God. We nemen de beloften van de Heer, onze God, voor waar aan, zoals we die in de Bijbel kunnen lezen. Zijn Woord, het levende Woord in Jezus Christus, staat daarbij voor ons centraal. Leerkrachten willen zich laten inspireren door de Heilige Geest.

De christelijke levenshouding is een basishouding voor elke leerkracht. Zij/hij is de identiteitsdrager van de school. De leerkrachten dragen bij aan de christelijke vorming en opvoeding van de kinderen, met als doel dat zij leren op een christelijke wijze tegen dingen aan te kijken en ermee om te gaan. Ook willen we de kinderen toerusten voor hun levenstaken in deze wereld. Kortom: in onze school hebben we aandacht voor het individuele kind in al zijn verscheidenheid, maar allemaal verbonden in onze Heer.

Onze identiteit wordt in ons onderwijs zichtbaar op verschillende momenten:

- We vertellen verhalen uit de Bijbel en de kerkgeschiedenis en we bidden met de kinderen; we leren de kinderen ook zelf of met elkaar te bidden.

- We hebben iedere week een weekopening met de kinderen en zingen psalmen, gezangen en lofliederen. Het jaarthema is leidend tijdens deze weekopeningen.



- We starten als team iedere week met een weekopening. We lezen uit de Bijbel, zingen en bidden tot God.
- De christelijke feestdagen vieren we met de kinderen in de groep, met de hele school en/of met ouders en andere belangstellenden. Op welke wijze het wordt gevierd, wordt per keer aangegeven.

- Predikanten of andere mensen van verschillende kerken verzorgen soms een weekopening of helpen bij een project.
- We praten met de kinderen erover wat het betekent om een kind van God te zijn en hoe je met elkaar om wilt gaan. We kijken naar elkaar om en willen er voor elkaar zijn, door bijvoorbeeld mee te doen aan een actie of iemand uit de klas te helpen.
- Binnen het onderwijs halen we de natuurlijke momenten naar boven, om Gods macht en liefde te laten zien in de verschillende vakken die gegeven worden.

Onze school wordt bezocht door kinderen van ouders die lid zijn van een christelijke kerkelijke gemeente. Iedereen die de Bijbel erkent als het Woord van God, dat in zijn leven in praktijk wil brengen en onze identiteitsverklaring kan ondertekenen, is welkom.

1.3 ONZE MISSIE

Elke ochtend staan wij voor de klas of in een andere ruimte in en om de school, voor verschillende kinderen, stuk voor stuk uniek gemaakt door onze Schepper. In ons onderwijs is dit geloof zichtbaar, wij ademen als het ware dit vertrouwen uit dat God van ieder van ons houdt. Vanuit dat geloof werken en leven wij op school. In ons logo, het instrument van de triangel, is dat verbeeld in de ruimte binnen de drie kanten van de triangel.

Onze missie is dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige burgers in de maatschappij, waar ze met hun eigen talenten en vaardigheden hun bijdrage mogen geven en God mogen dienen. We willen de kinderen vaardigheden aanleren en kennis bijbrengen die hen helpt om hun plek in de samenleving in te nemen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ze leren ontdekken wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden in het leven en hoe ze op een verantwoordelijke manier kunnen samenleven en samenwerken met andere mensen.

Kort gezegd: wij willen elk kind zo onderwijzen dat het groeit op de unieke plek die God voor hem of haar heeft. Bij deze missie zijn kinderen, ouders en het team betrokken. Het is onze bedoeling dat deze drie partijen, waarvoor ook het beeld van ons logo van de triangel staat, optimaal samenwerken met deze focus.

1.4 ONZE VISIE

Onderwijskundige visie

Vanuit de missie dat elk kind uniek is, zien we ook dat ieder kind op zijn eigen wijze leert en dat er verschillende interesses zijn. We werken eraan om ons onderwijs zo divers mogelijk in te richten. Ook de kinderen die extra zorg nodig hebben, of dit nou gaat om meer begeleiding of meer uitdaging, zijn belangrijk voor ons.

Naast het vaste programma is er aandacht voor een bredere ontwikkeling. Het werken op school moet elk kind voldoende uitdaging bieden, waardoor het gemotiveerd is en blijft voor zijn werk. Op school richten we ons op 'zelfstandig werken', waarbij we de kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen, een juiste keuze te maken en de consequenties van eigen gedrag te zien. Daarnaast is er aandacht voor 'samen werken' én richten we de blik op het grotere geheel, waar we staan in de samenleving en de wereld. Deze drie gebieden lopen als een rode draad door ons onderwijs en worden ook verbeeld in het instrument van de triangel.

Pedagogische visie

We werken met de methode van De Kanjertraining, om de kinderen te leren op een goede manier met elkaar samen te werken en om te gaan. Ook willen we dat ze een goed zicht krijgen op wie ze zelf zijn.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat ons christen-zijn blijkt uit de houding die we hebben tegenover onze medemens en de aarde waarop we wonen. We hebben aandacht voor actuele thema's en ontwikkelingen in de wereld, zoals duurzaamheid (afvalscheiding/milieu) en vluchtelingen.

Tot slot streven we naar een open school: open naar kinderen, open naar ouders. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen in de school. Daarom vinden we openheid in het team, tussen team en ouders en tussen het team en de medezeggenschapsraad belangrijk. Door de kennis van thuis en school samen te voegen krijgen we een compleet beeld van de leerling. De medezeggenschapsraad wordt in een zo vroeg mogelijk stadium bij ontwikkeling van beleid betrokken.

1.5 LEERLINGEN EN TEAM

De school heeft aan de start van het schooljaar 233 leerlingen. Met de kinderen die in de loop van het jaar instromen, groeit dit uit tot ongeveer 250 leerlingen aan het einde van het schooljaar. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren stabiel zal blijven. De leerlingen zijn in het eerste deel van het schooljaar verdeeld over negen groepen. Er zijn dan twee kleutergroepen met leerlingen van groep 1 en 2. Vanaf groep 3 tot en met 8 zijn er enkele jaargroepen. Er zijn twee groepen 3. Na de kerstvakantie werken we met tien groepen en komt er een groep 0/1 bij. Zestien leerkrachten verzorgen de dagelijkse lessen. Verder zijn er onderwijsassistenten, een gymleerkracht, een administratie- en communicatiemedewerker, een vaste vrijwilliger die ons ondersteunt bij allerlei zaken, een intern begeleider en een directeur. Bij ziekte of verlof kan er een beroep gedaan worden op een van de invalkrachten uit de invalpool van CorDeo.

1.6 GEBOUW

De Triangel staat in de Edese wijk Veldhuizen, maar trekt leerlingen uit heel Ede en een aantal omliggende plaatsen (Lunteren, Bennekom en Wageningen). De school is via de hoofdwegen in Ede goed bereikbaar. Het gebouw beschikt over negen groepslokalen, een speellokaal voor kleuters waar na schooltijd de BSO ook gebruik van maakt, een grote gemeenschappelijke ruimte, een kopieerhoek en drie afgescheiden hoeken waar de kinderen kunnen spelen. Er is een kamer voor Remedial Teaching, Interne Begeleiding en een directiekamer. Het team vergadert doorgaans in een van de lokalen. In alle lokalen hangen digitale schoolborden. Voor de bewegingslessen maakt de school gebruik van de gymzaal aan de Essenburg.

2. Bestuur

2.1 IDENTITEIT EN RICHTING

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente.** De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving.** De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan, dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2.2 BESTUUR EN DIRECTIE

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Arriën Boes.

Janneke Hoogewerf is bestuurssecretaresse. E-mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden.

Telefoon: 033-4324258.

2.3 RAAD VAN TOEZICHT (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT-leden zijn: Gerlof Boersma (voorzitter), Pim Boven, Marjon Welmers en Carmen Zwarteveen. De openstaande vacature voor een vijfde RvT-lid hopen we op korte termijn in te vullen.

2.4 IDENTITEITSCOMMISSIE

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

2.5 DIRECTIESTRUCTUUR

De locatiedirecteur van De Triangel is Marnix Compagnie. Hij heeft een lokale en een bovenschoolse taak. Wat betreft de lokale taak is hij het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Ook is hij verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen. Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeurs zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

2.6 LIDMAATSCHAP CORDEO SCHOLENGROEP

Leden van Christelijke Gereformeerde kerken en de Nederlandse Gereformeerde kerken kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het lokale beleid (via de identiteitscommissie) en het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering).

In schooljaar 2023-2024 besluit de AV over aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging.

De contributie voor 2023-2024 is door de ledenvergadering vastgesteld op €37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag €35,00 per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

2.7 MR EN GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl.

Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>.

Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

De MR van de Triangel Ede bestaat uit de volgende personen:

Mieke Spek, Stefan van Oudheusden en Joanne van der Laan (ouders)

Rineke de Rijke, Willemijn Breukelman en Peter Fidom (personeel)

E-mailadres: mr@triangel-edu.nl.

2.8 CORDEO ONDERWIJSPUNT

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school.

Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen.

Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

2.9 SOCIALE VEILIGHEID, INTERNE EN EXTERNE VERTROUWENSPERSONEN

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Er is op elke school een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. De interne vertrouwenspersoon kan daarbij helpen en brengt je zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan zo nodig helpen bij het formuleren van een klacht. Je kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon bespreekt de mogelijkheden en kan ook in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Sociale onveiligheid door pesten

Als je kind wordt gepest of je hebt vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kun je dit melden bij de leerkracht van je kind. De leerkracht kan dit zo nodig bespreken met de interne vertrouwenspersonen van de school, die de leerkracht kunnen adviseren hoe een plan van aanpak te maken.

De leerkracht is het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten. Wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren, kunnen zowel leerlingen als ouders/verzorgers en collega's contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen. Er zijn op school twee brievenbussen waarin kinderen een briefje kunnen stoppen (ook voor andere vragen voor de vertrouwenspersonen) en waarvan alleen de vertrouwenspersonen de sleutel hebben. De vertrouwenspersonen zullen samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen.

Seksuele intimidatie

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal

(grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non-verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen 'uitkleden'). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig. Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedkamer blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het iets vraagt).

Onze school probeert seksuele intimidatie te voorkomen door in de klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en om het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens kamp. Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastiggevalen wordt, moet de leerling met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen: de interne contactpersonen. We zullen eventuele klachten of vermoedens afhandelen volgens het protocol dat we daarvoor hanteren. We houden daarbij zo veel mogelijk het belang van alle betrokkenen in het oog.

De interne vertrouwenspersonen kunnen indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, Tanja van der Vinne. De interne én externe vertrouwenspersonen zijn verplicht om een melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het na deze procedure niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunnen ouders zich wenden tot de klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersonen van de school:

Elta Dorland

eltadorland@cordeoscholen.nl

06-48569018

Peter Fidom

peterfidom@cordeoscholen.nl

06-19258753

Externe vertrouwenspersoon:

Tanja van der Vinne

t.vandervinne@viaa.nl

06-12953302

2.10 KLACHTENREGELING

Als iemand ergens niet tevreden over is, kan diegene in de eerste plaats naar de persoon gaan die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er (Marjan Veenstra) voor leerlingzaken, aan de directie (Marnix Compagnie), de vertrouwenspersonen (zie hierboven) of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Personeelsleden van school hebben meldplicht en het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook

op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling>).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

2.11 VERZEKERING

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheid verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA-verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

2.12 SPONSORING

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruikgemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening worden gehouden met het eigen karakter van de school.

2.13 BURGERSCHAPSVORMING

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk cultuuraanbod [aanpassen aan eigen schoolvisie!]. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs ([kerndoel 34 t/m 39](#), of zie <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/orientatie-jezelf-wereld>).

Op De Triangel wordt aandacht gegeven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Duurzaamheid is zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook in de vorming en bewustwording van onze leerlingen. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw komen onderwerpen op het gebied van duurzaamheid aan bod, afgestemd op het niveau van de kinderen. Zo kan er in de onderbouw een Schone Buurtcoach langskomen, die een les geeft over (zwerf)afval en afvalscheiding. In de midden- en bovenbouw helpen de kinderen regelmatig bij het opruimen van de buurt. Ook worden er in verschillende lesvormen vraagstukken aan de kinderen voorgelegd, die te maken hebben met klimaat, omgaan met het milieu en de aarde. In de afgelopen jaren is ons plein gerenoveerd tot een groen schoolplein

In het kader van burgerschapsvorming is er aandacht voor andere culturen en religies. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van ons christelijke geloof, kunnen ze beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn.

Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading: niet alleen zijn onze leerlingen burger van Nederland, maar we zijn samen ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning.

Op onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel van uit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving. Wij leren de kinderen hoe ze op een goede manier met elkaar en de omgeving om kunnen gaan. We maken dat praktisch door het werken met de methode Levend Water, waarin Bijbelverhalen een praktische toepassing voor het leven van nu krijgen. We leren kinderen hun eigen gevoelens en die van een ander te herkennen en te respecteren door de Kanjertraining. Door een samenwerking met Stichting Present, de wijk Veldhuizen en Netwerk Dien je Stad maken we kinderen bewust dat ze ook iets voor een ander kunnen betekenen. Zo bakken we jaarlijks pannenkoeken in een verpleeghuis en maken we regelmatig de schoolomgeving vrij van zwerfafval.

We leven in Nederland in een democratie. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als 'gelijkheidsbeginsel', 'vrijheidsbeginsel', 'mensenrechten' en 'rechtssysteem'. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen 'respect', 'vertrouwen', 'solidariteit' en 'verantwoordelijkheid' een plek krijgen.

2.14 LEERLINGGEGEVENS EN PRIVACY

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons Privacyreglement verwerking leerlinggegevens, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

3. Onderwijskundige focus

In het schoolbeleidsplan 2019-2023 beschrijven we vier hoofdzaken waar we in deze jaren extra aandacht aan willen geven:

- a. Vormgeven van onze identiteit;
- b. Onderwijs van hoge kwaliteit;
- c. Persoonlijk leiderschap in een professionele cultuur;
- d. Inclusief denken
- e. Duurzaamheid

Hieronder worden deze nader toegelicht.

3.1 IDENTITEIT

De Triangel is een christelijke school. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar.

Leerkrachten werken direct en indirect aan de identiteitsvorming binnen de groepen. Direct door Bijbellessen, door kinderen te leren bidden en door met hen het gesprek te voeren over wat het geloof in God betekent. Daarbij is een duidelijke voorbeeldfunctie essentieel. Dat laatste gaat dan ook over de indirecte manier. In houding en levensovertuiging. Wij leren kinderen vanuit rentmeesterschap zorg te dragen voor Gods schepping en daarmee ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun rol en bijdrage als burger in onze maatschappij.

3.2 ONDERWIJS VAN HOGE KWALITEIT

In ons onderwijs gaan we uit van een brede persoonsontwikkeling. Dat doen we door heel gericht te werken aan kwalificatie van de leerlingen. Daarmee bedoelen we een aantal dingen:

- Kinderen krijgen onderwijs, waarbij ze goed de basisvaardigheden leren. De opbrengsten zijn in ieder geval op het niveau dat je van de kinderen mag verwachten.
- Daarnaast bieden we onderwijs dat gericht is op het aanbieden van talentgericht onderwijs. Daarbij krijgen onder meer kunst en cultuur en techniek een prominente plaats.
- Het onderwijs is ook breed omdat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen. Dat geldt voor de meer- en hoogbegaafde kinderen en voor de kinderen die meer moeite hebben met de lesstof.
- Ons onderwijs steekt ook in op de sociale context waarin kinderen leren. We leren kinderen met elkaar samen te leren en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces en ook hun verantwoordelijkheid te nemen voor hun aandeel in het leerproces van anderen. Bijvoorbeeld door het werken met coöperatieve werkvormen.

We zijn voortdurend bezig om de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau te houden. Dat betekent dat we ons onderwijs veel analyseren en dat leerkrachten een onderzoekende houding hebben ten aanzien van goed onderwijs en hun rol daarin. We voeren het gesprek over wat goed onderwijs is en we maken analyses op schoolniveau. Ook op leerkrachtniveau maken we analyses, waarbij de

toegevoegde waarde van de leerkrachten aan bod komt. We steken in op professionele ontwikkeling individueel en teambreed en hebben collegiale consultatie en visitatie. Ook onderzoeken we onze opvattingen en aannames en maken deze bespreekbaar.

3.3 PERSOONLIJK LEIDERSCHAP IN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk missie. Deze wordt gevormd door de belangrijkste kernwaarden. Bij ons op school is ons geloof in God de belangrijkste kernwaarde van alle medewerkers. Voor alle medewerkers, in welke laag van de school dan ook, vraagt dit een voortdurende afstemming met je persoonlijke missie. Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit deze missie keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur creëren waarin bij iedereen, van leerling tot directeur, persoonlijk leiderschap zichtbaar is en gestimuleerd en gevoed wordt.

Concrete acties om deze professionele cultuur te creëren:

- Vanuit persoonlijk geformuleerde waarden hebben we een krachtige visie op onderwijs en een professionele cultuur.
- Deze visie concretiseren we naar zichtbaar onderwijsgedrag van leerlingen en teamleden.
- We faciliteren het samen leren en werken door tijd en middelen beschikbaar te stellen.
- Vanuit een onderzoekende houding zijn we voortdurend op zoek naar kansen en mogelijkheden voor goed onderwijs. We blijven werken volgens een vaste focus.
- We creëren met elkaar een veilige cultuur waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en experimenten uitgevoerd kunnen worden.
- We creëren een onderzoekende cultuur, waarin reflectie op ons eigen handelen en onderzoek naar goed onderwijs centraal staan.

3.4 INCLUSIEF DENKEN

Wat wij verstaan onder inclusie is dat we alle kinderen zoveel mogelijk een plek bieden binnen onze school, dat we denken in kansen en dat we ons onderwijs zo hebben ingericht dat er voldoende mogelijkheden zijn om deze inclusiegedachte vorm te geven. Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgeling van Jezus.

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

Als school streven we naar inclusie, met de kanttekening dat het een oprecht streven is dat ook zijn begrenzungen kent. We voelen een grote verantwoordelijkheid om alle kinderen passend onderwijs te bieden. Vanuit deze opdracht willen we recht doen aan alle kinderen binnen de school. Om hier duidelijke keuzes in te maken is het belangrijk om de organisatie van het onderwijs goed neer te zetten en goed in kaart te brengen waar onze kracht ligt en waar we onze grenzen zien. Ook is het van belang om ons onderwijs goed in te richten om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het gaat dan om plannen van aanpak, ondersteuningsmogelijkheden en preventieve inzet van middelen.

3.5 DUURZAAMHEID

We leren onze kinderen om als verantwoordelijke burgers hun plek in te nemen in de maatschappij en zorg te dragen voor de schepping. Hierbij hoort ook het maken van bewuste keuzes en rentmeesterschap. In ons onderwijs hebben we aandacht voor klimaatvraagstukken, duurzame keuzes maken en het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Veel lessen hieromtrent hebben te maken met het vak burgerschap. Naast lesgeven hebben we van ons schoolplein de afgelopen jaren een groen schoolplein gemaakt, met duurzame materialen en zijn er zonnepanelen op het dak gelegd.

4. Nieuwe leerlingen

4.1 AANMELDING

Wanneer je als ouder(s) geïnteresseerd bent in onze school, dan nodigen we je van harte uit te komen kennismaken. Deze kennismaking is nadrukkelijk geen aanmelding. Eventueel aanmelden kan pas plaatsvinden na het kennismakingsgesprek. We maken graag tijd voor een gesprek en rondleiding op afspraak. Het gesprek zal doorgaans met de directeur van De Triangel, Marnix Compagnie, gevoerd worden.

We organiseren elk jaar in het voorjaar een algemene open ochtend voor belangstellenden voor onze school. Op deze ochtend kan worden kennisgemaakt met de school door lessen te bezoeken en te spreken met leerkrachten, directeur en andere ouders. Op onze website staat de datum van de open ochtend.

Onze school kent op dit moment geen wachtlijst. Het aanmelden van een kind kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Het aanmeldingsformulier kan worden opgevraagd bij de administratie, via de website of via e-mail.

We zijn een school met een duidelijke christelijke identiteit. Ouders die daarvoor kiezen, zijn welkom. Wij verwijzen graag naar de ouderverklaring op de website. Daarin staat wat wij van ouders verwachten.

4.2 INSTROOM NIEUWE LEERLINGEN

Wanneer kinderen vier jaar worden mogen ze volgens de Nederlandse wet naar school. Ze zijn dan nog niet leerplichtig. Voor hun vierde verjaardag mogen de kinderen maximaal vijf dagen of tien dagdelen naar school. De school bepaalt hoeveel dagen de kinderen voor hun vierde verjaardag mogen wennen. Bij ons zijn dat twee dagdelen.

Kinderen mogen in de regel de eerste schooldag na de vierde verjaardag bij ons op school starten. Kinderen die in de eerste week van het nieuwe schooljaar jarig zijn, stromen direct in na de zomervakantie. Vanaf schoolweek twee geldt dat kinderen op de eerste schooldag na hun verjaardag starten. Met de ouders van de kinderen die in december jarig zijn, stemmen we altijd even af wat een handig instroommoment is. December is voor kinderen vaak een onrustige maand. Nieuwe leerlingen kunnen tot drie weken voor de zomervakantie instromen. Worden ze later vier jaar, dan stromen ze direct na de zomer in. Ze kunnen nog wel wennen voor de zomervakantie.

Het wennen doen de kinderen in principe zonder ouders, tenzij anders afgesproken is. Er zijn situaties te bedenken waarbij het wel nodig is dat (één van) de ouders het eerste wennmoment er even bij blijft.

4.3 ZORGPLICHT

Vanaf het moment dat een basisschool de schriftelijke aanmelding van een kind heeft ontvangen, heeft de school zorgplicht. De school heeft na aanmelding zes kalenderweken om een passend onderwijsaanbod/plek te realiseren. Deze termijn kan eventueel met vier weken worden verlengd. Ouders ontvangen een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Gaat het om een driejarige, dan ontvangen zij een inschrijfformulier. Voor aanmelding gelden de volgende voorwaarden:

- er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol);
- ouders respecteren de grondslag van de school;
- aanmelden voor de basisschool kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst (lijst van vooraanmeldingen) worden geplaatst;
- de ouders geven op het aanmeldingsformulier aan welke school hun voorkeur heeft: deze voorkeurschool krijgt zorgplicht (de directeur van deze school communiceert dit met andere directeuren);
- ouders vullen bij de voorkeurschool een intakevragenlijst in en hebben een gesprek met de school.

Meer informatie staat op de website van het samenwerkingsverband:

http://www.swvrijnengeldersevallei.nl/uploads/schema_zorgplicht_def.pdf.

De ouders krijgen ook een formulier waarop belangrijke gegevens over de ontwikkeling van het kind kunnen worden vermeld. Leerlingen die van een andere school komen, plaatsen we, na kennis genomen te hebben van de onderwijskundige overdracht, in de passende jaargroep.

5. Organisatie van het onderwijs

5.1 SCHOOLORGANISATIE

Op basis van het totaal aantal leerlingen krijgt onze school een formatiebudget toegewezen. Voor het schooljaar 2023-2024 hebben we budget voor negen basisgroepen tot aan de kerstvakantie en na de kerstvakantie voor tien groepen. Daarnaast is een aantal uren beschikbaar om in te zetten waar dat nodig is op basis van de zorgbehoefte van de leerlingen. Elk jaar kijken we aan de hand van het formatiebudget en de instroom voor de groepen 1 en 2, wat de beste groepsverdeling is.

De formatie voor 2023-2024 geeft de mogelijkheid om in de onderbouw eerst met twee kleutergroepen en na de kerstvakantie met drie kleutergroepen te werken. In de kleutergroepen zitten kinderen van groep 1 en van groep 2. We combineren de kinderen bewust. Enerzijds vinden we de onderlinge beïnvloeding van jongere en oudere kleuters belangrijk: ze leren van elkaar. Onderwijskundig is dit een sterk punt. Anderzijds doen we het om de instroom in alle kleutergroepen te kunnen opvangen. Zo ontstaat er meer rust in de groepen. Na de kerstvakantie vormen we een groep 0/1 waar de instroomkinderen een plek krijgen. Elke vrijdag zijn de kinderen van groep 1 vrij. De kinderen van groep 2 hebben eens per twee weken op vrijdagochtend gezamenlijk les in één groep. Groep 3, waarvan we komend schooljaar twee groepen hebben, houden we apart. Zo kan er veel aandacht zijn voor kinderen wanneer het technisch lezen en rekenonderwijs wordt aangeboden. Tegelijkertijd is er ruim de mogelijkheid om ontwikkelingsgericht te werken met deze groep. De kinderen van groep 3 hebben elke week op vrijdagochtend les.

5.2 FORMATIE 2023-2024

De verdeling van de groepen ziet er dit schooljaar als volgt uit:

Groep 1/2

Groep 1/2

Groep 3

Groep 3

Groep 4

Groep 5

Groep 6

Groep 7

Groep 8

Na de kerstvakantie vormen we een groep 0/1

5.3 STAGIAIRS

Van de PABO (bijv. de Christelijke Hogeschool Ede) zijn er regelmatig stagiairs op school. Zij geven oefenlessen in de klassen. De leerkrachten treden op als mentoren. Ook kan het gebeuren dat zij in opdracht van de opleiding testen of onderzoeken moeten doen bij een of meer leerlingen. Dit gebeurt alleen met toestemming en onder begeleiding van de groepsleerkracht. Daarnaast zijn er stagiairs van diverse opleidingen voor Onderwijsassistent werkzaam op school. We werken samen met Netwerk Dien je Stad, van waaruit we stagiairs van Sociale Studies een stageplaats geven.

6. Inhoud van het onderwijs

In dit hoofdstuk geven we een beknopt overzicht van de inhoud van het onderwijs en een aantal lesmethodes.

6.1 BIJBELONDERWIJS

Centraal in onze lessen Bijbelonderwijs staan de verhalen uit de Bijbel, die we de kinderen vertellen. We vinden het niet alleen belangrijk dat de kinderen deze verhalen onthouden, maar meer nog dat ze op de God van de Bijbel gaan vertrouwen en Zijn Zoon Jezus Christus willen gaan navolgen. Tegelijk leren kinderen en groepsleerkrachten uit de Bijbel hoe ze met elkaar en anderen mogen omgaan. In alle groepen werken we met de Bijbelmethode Levend Water. In de hoogste groepen vertellen we ook over de geschiedenis van de kerk.

6.2 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS IN DE KLEUTERGROEPEN

In ontwikkelingsgericht werken staat de brede persoonsontwikkeling centraal. Het begrip ‘zone van de naaste ontwikkeling’ (het verschil tussen wat de leerling zelfstandig kan en waar het nog hulp nodig heeft van een volwassene) speelt een belangrijke rol. Om deze ontwikkeling te bevorderen, zijn echte, betekenisvolle activiteiten nodig. We doen dat door:

- werken met thema's, in een periode van 6 à 7 weken staat één thema centraal;
- werken met echte materialen in huis- en themahoek.

Elk thema kent de volgende drie fasen:

1. Een thema start op met het naar boven halen van bestaande kennis en het bevorderen van de betrokkenheid bij het thema; dit zijn de startactiviteiten.
2. In de volgende fase krijgt het thema inhoud, door bijv. het inrichten van een themahoek.
3. In de laatste fase krijgt het thema verdieping en/of verbreding.

Het thema, en daarin met name het spel, is de leidraad voor de activiteiten die we in de klas doen.

Voor het uitwerken van het thema en het volgen van de kinderen gebruiken we Leerlijnen van Parnassys. In de kleutergroepen bepalen dus veelal de thema-inhouden het onderwijs in die groepen. In de groepen 3 en 4 wordt vooral programmagericht gewerkt op het gebied van taal/lezen, spelling en rekenen.

6.3 NEDERLANDSE TAAL

In de groepen 1 en 2 maken de kleuters kennis met boeken, letters, lettervormen enz. Door het voorlezen, het bekijken van boeken, het stempelen van letters en het naspelen van een verhaal zijn ze bezig met taal. Sommige kinderen, die werkelijk aan lezen toe zijn, zullen daar vaak voor kiezen. Sommige kinderen leren zichzelf of elkaar al wat lezen, anderen konden het al en ontwikkelen zich hierin verder. De meeste kinderen zullen in groep 3 leren lezen. Het lezen wordt vanaf dat moment op een systematische manier aan elk kind aangeboden, zo nodig al direct op verschillende niveaus. We gebruiken daarbij de leesmethode Lijn 3. Ook bij het werken rondom de thema's heeft het lezen en schrijven een belangrijke rol. Zo worden er bijvoorbeeld teksten gemaakt bij foto's of verhaaltjes geschreven.

Naast aandacht voor schriftelijke taal- en leesontwikkeling besteden we ook veel aandacht aan de mondelinge taalontwikkeling. Na het aanvankelijke leesproces wordt het technische lezen ook geoefend in niveauleesgroepen. Daarna wordt overgestapt op vormen van begrijpend lezen. Als kinderen kunnen lezen en schrijven, gaat er een nieuwe wereld voor hen open. Door middel van

oefeningen, spelletjes, verhalen schrijven, werkstukken maken, creatief taalgebruik waaronder drama, en nog veel meer, worden ze gestimuleerd om de mogelijkheden van de Nederlandse taal te ontwikkelen. In groep 4 maken we de overstap van taal in thema's naar het werken met de methode Nieuw Nederlands Junior.

6.4 ENGELSE TAAL

De kinderen komen op vele manieren in aanraking met de Engelse taal. Al in de kleutergroepen worden er vanuit spelvorm Engelse woorden aangeleerd. We gebruiken daarvoor de methode Stepping Stones.

6.5 REKENEN/WISKUNDE

In de groepen 1 en 2 beginnen we spelenderwijs met tellen en oriëntatie in de ruimte (voor, achter, naast, meer en minder). Daar komen rekenkundige begrippen en ook cijfersymbolen bij. Rekenen is een praktisch vak, gericht op het dagelijks leven. Logisch denken, inzicht in bijvoorbeeld de basisprincipes van de wiskunde, vragen om training vanaf de kinderjaren. Inzicht in bewerkingen en het getallensysteem is daarom erg belangrijk. We werken met de rekenmethode Pluspunt.

6.6 ORIËNTATIE OP MENS EN WERELD

Hoewel vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gescheiden worden gegeven, bestaan er steeds vele dwarsverbanden. Voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs werken we met de methode Wijzer!. We vinden het belangrijk dat de kinderen ontdekken in welke omgeving ze opgroeien, maar ook hoe de rest van de wereld eruit ziet. Tegelijk willen we graag dat kinderen beseffen in wat voor tijd ze leven en een idee krijgen hoe het vroeger was. Het is belangrijk dat kinderen zich thuis voelen in hun omgeving, zich daarin goed kunnen bewegen, zich daarvoor verantwoordelijk voelen en ervan kunnen genieten.

Voor het verkeersonderwijs maken we gebruik van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. De nadruk ligt op de regels voor voetgangers en fietsers, verkeersborden en voorrangsregels en veiligheid. De leerlingen van groep 7 doen in het voorjaar mee met de landelijke theoretische verkeersproef. Zie meer info op: <https://examen.vvn.nl/over-het-verkeersexamen>

6.7 KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE

De jonge kinderen worden door de leerkracht in hun ontwikkeling begeleid om te tekenen, knutselen, zingen, spelen en goed te leren spreken. We maken regelmatig gebruik van het aanbod van kunstenaars uit Ede en omgeving. De lessen muziek, drama, tekenen en handvaardigheid worden aangeboden vanuit de praktische methode Moet je doen. Kinderen willen graag creatief bezig zijn. Als school stimuleren we hen om deze gaven te ontplooien en ervan te genieten.

6.8 SOCIALE VAARDIGHEDEN

We vinden het van groot belang dat kinderen leren op de juiste manier met zichzelf en met anderen om te gaan. We leren hen met waardering over een ander te denken en te spreken. Elk mens is uniek en vraagt om een respectvolle benadering. In alle groepen wordt de Kanjertraining gegeven. De leerkrachten hebben daarvoor een cursus gevolgd (of bij nieuwe leerkrachten: gaan deze nog volgen). In het lesrooster is plaats ingeruimd voor activiteiten met de kinderen op dit terrein. Denk hierbij aan

omgaan met interesses van de ander, met gevoelens en verwachtingen van een ander, omgaan met kritiek. Ook besteden we aandacht aan pestgedrag en het gevaar daarvan.

6.9 WETENSCHAP, TECHNIEK EN ICT

Wetenschap, techniek en ICT hebben een plaats in ons lesaanbod. In de onderbouw worden technische vaardigheden als een bouwplan maken en de juiste gereedschappen inzetten (wat gebruik je voor wat?) gestimuleerd. In de groepen 5 t/m 8 zijn er creamiddagen, waarbinnen wetenschap en techniek een plaats krijgen. Ook worden computervaardigheden gestimuleerd, zoals het maken van verslagen in Word, het maken van een presentatie met Powerpoint en het maken van een website.

6.10 TALENTGERICHT ONDERWIJS

We willen als school graag aansluiten bij de verschillende talenten die de kinderen in zich hebben. In het schooljaar 2024-2025 gaan we ons verder oriënteren op talentgericht onderwijs en ontdekkend leren.

6.11 BEWEGINGSONDERWIJS

We hebben een speellokaal waar kleuters bewegingsonderwijs krijgen. Achter de speelse oefeningen zit niet alleen de gedachte dat kleuters de vaardigheid en het gebruik van hun lichaam moeten vergroten; beweging is ook expressie en ontwikkelt de motoriek. Ook de bevordering van het luisteren en de concentratie is van belang.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van het gymlokaal aan de Essenburg. Voor oudere kinderen is de lichamelijke oefening meer een doel op zich, al is ook het sociale opvoedingsaspect nadrukkelijk aanwezig. Iedere groep heeft twee lessen per week bewegingsonderwijs. Deze lessen worden gegeven door gymbevoegde docenten. De lessen worden per week gepland en door iedere groep op niveau uitgevoerd. We gebruiken daarvoor het werkboek voor bewegingsonderwijs in de basisschool.

Gymkleren

De kinderen van groep 1 en 2 hebben voor de gymles alleen gym schoenen nodig. Deze blijven tot aan de vakantie op school. Als de leerkracht ziet dat de schoenen te klein worden, worden ze meegegeven naar huis. Graag de schoenen voorzien van naam. Bij voorkeur schoenen met elastieksluiting of klittenband.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben zowel gym schoenen als gymkleren nodig. Deze mogen in een gymtas op school blijven. Voor elke schoolvakantie gaat de tas mee naar huis, zodat de kleren gewassen kunnen worden. Voor de gymles zijn goede sportschoenen en een gymbroek/gymshirt of een gympakje verplicht.

Olympiade/voetbaltoernooi/Swim2Play

Elk jaar doet de bovenbouw mee met de schoolsportolympiade voor de basisscholen uit Ede.

Groep 8 speelt daarnaast ook mee in verschillende voetbaltoernooien. Voor de groepen 5 tot en met 8 doen we mee aan Swim2Play, dat wordt aangeboden vanuit Zwembad De Peppel. Deze zwemlessen zijn vijf weken achtereen en vervangen een deel van de gymlessen.

7. Het schoolleven

7.1 INLEIDING

De school is de plaats waar kinderen dagelijks leven, spelen, leren en werken. We willen een schoolomgeving die veilig en plezierig is. De kinderen mogen zich er thuis voelen. Leerkrachten en leerlingen hebben respect en begrip voor elkaar. We hebben allemaal onze gaven van God gekregen en de school is er om die gaven te ontwikkelen om daarmee God te eren. Dat betekent dat wij samen werken aan het ontdekken en ontplooien van die gaven en dat wij willen aansluiten bij ieders specifieke talenten. Als leerkrachten willen we de kinderen leren evenwichtig en in goede harmonie met elkaar om te gaan. Verantwoordelijkheid en respect in de onderlinge omgang zijn belangrijk. Tijdens de lessen leren we oog te hebben voor elkaar en samen te werken.

In dag- en weekopeningen is er meeleven met bijzondere gebeurtenissen van de kinderen, hun familieleden en andere mensen rond de school.

7.2 PEDAGOGISCH KLIMAAT

De sfeer in de klassen is ontspannen. Er is ruimte voor spontane reacties. Wel vinden we dat alles in goede orde moet verlopen. Er is belangstelling voor elkaar: van de leerkracht voor leerlingen en van de kinderen onderling. Tijdens de lesuren vindt veel interactie plaats. Deze is bedoeld tot aanmoediging, prikkeling tot meedenken en meedoen. Waardering uitspreken en complimenten geven, duidelijk en consequent zijn, kleuren voor een groot deel het pedagogisch klimaat binnen de school. Dit gaat overigens niet allemaal vanzelf, we moeten elkaar hierin vinden en stimuleren.

Vanaf groep 1 wordt in iedere groep de Kanjertraining gegeven. Wanneer het groepsproces in een groep wat minder soepel loopt, kunnen we gebruikmaken van een externe Kanjertrainer die met de groep gaat werken. Na deze impuls pakt de leerkracht het zelf weer over.

De schoolregels zijn met de kinderen gemaakt en sluiten aan bij de regels van de Kanjertraining. Ook de ouders die pleinwacht lopen, ontvangen scholing over de manier van werken van de Kanjertraining.

7.3 AFSPRAKEN EN GEWOONTES

- De meesters en juffen worden bij hun voornaam aangesproken, voorafgaande door juf of meester.
- Petten, mutsen e.d. mogen niet in de klas gedragen worden.
- Kauwgom is een gemeen goedje in kleren en in vloerbedekking. Geef daarom jullie kind geen kauwgom mee naar school.
- Eenmaal in de twee jaar nodigen we een schoolfotograaf uit. De fotograaf komt meestal in het voorjaar. Hij fotografeert de kinderen individueel en in groepsverband. Tevens worden er foto's gemaakt met broer(s) en zus(sen) samen. Afname van de foto's is niet verplicht.
- De kinderen van groep 1 en 2 mogen op school een kleurplaat of iets dergelijks maken voor de verjaardagen van papa, mama, opa of oma. Dit graag van tevoren melden bij de juf of meester.
- Wat is het fijn om jarig te zijn! Als kinderen jarig zijn, mogen ze trakteren in de groep. Een gezonde traktatie heeft de voorkeur. Er zijn kinderen met een dieet of allergie, je kunt daar de leerkracht vooraf naar vragen en zo mogelijk daar rekening mee houden. De kinderen mogen ook langs de meesters en juffen gaan met een verjaardagskaart die zij van school krijgen. Een traktatie voor de leerkrachten meenemen mag ook, maar voel je niet verplicht.

7.4 OVERBLIJFMOGELIJKHEID EN BUITENSCHOOLSE OPVANG

Tussenschoolse opvang (TSO)

In de regel blijven alle kinderen tussen de middag op school. De leerkracht eet met de kinderen in de klas, voorafgaand of na afloop van de pauze. Van 11.45 tot 12.15 uur spelen de kinderen van groep 3-6 buiten. Van 12.15 tot 12.45 is het pauze voor de kleuters en groep 7 en 8. De ouders betalen voor deze tussenschoolse opvang jaarlijks een bijdrage. Daarmee betalen we de vrijwilligersvergoeding van de pleinwachters die in de middagpauze op het plein toezicht houden.

BSO De Triangel

Basisschool De Triangel heeft onder hetzelfde dak ook buitenschoolse opvang. Hiervoor is samenwerking aangegaan met Stichting KOALAH. Deze stichting is indertijd vanuit scholenkoepel CorDeo opgericht met het doel christelijke kinderopvang te verzorgen.



BSO De Triangel sluit aan bij de gelijknamige basisschool, zowel inhoudelijk als praktisch. De opvang onderscheidt zich op het gebied van christelijke identiteit, kwaliteit en doorgaande lijn in de opvoeding. Samenwerken en afstemmen met als doel een doorgaande lijn biedt een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

De BSO is open op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag van 14.30 uur tot 18.00 uur en is gehuisvest in een multifunctionele ruimte binnen De Triangel. Het betreft naschoolse opvang in een verticale BSO-groep (4- tot 12-jarigen). In acht van de twaalf vakantieweken is de BSO hele dagen geopend.

Stichting KOALAH is ingeschreven in het landelijk register kinderopvang (LRK) en voldoet aan de eisen uit de wet kinderopvang. Daardoor kunnen ouders kinderopvangtoeslag aanvragen. Op de website www.koalah.nl is het complete aanbod te vinden. Aanmelden kan ook via www.koalah.nl/aanmelden.

7.5 EXTRA ACTIVITEITEN

Ieder jaar organiseren we een aantal extra activiteiten. De bedoeling daarvan is de onderlinge band te verstevigen en elkaar ook op andere manieren te leren kennen en waarderen:

- Schoolreisje/buitendag. Elk schooljaar willen we iets bijzonders ondernemen met de kinderen. Het ene jaar gaan we op schoolreisje, het andere jaar organiseren we een buitendag. We doen dat om de kosten te middelen over twee jaar. In het schooljaar 2023/2024 hebben we een schoolreisje.
- Sinterklaas. Jaarlijks vieren we het Sinterklaasfeest met de kinderen. Op welke wijze dit gebeurt, wordt tijdig gecommuniceerd.
- Avond4daagse. De Avond4daagse wordt door ouders georganiseerd. Zij regelen begeleiding van andere ouders tijdens de avonden, voor het meelopen en voor de catering.
- Kamp. Voor groep 8 is er een afscheidskamp. Dit wordt georganiseerd door de groepsleerkrachten in samenwerking met enkele collega's en ouders.
- Excursies. Tijdens thema's of bij andere gelegenheden organiseren we regelmatig excursies in de omgeving van de school. We doen dat lopend of gaan met de fiets. In een aantal gevallen vragen we ouders om te rijden met auto's. We vinden hierbij veiligheid heel belangrijk. Wanneer met auto's gereden wordt, moeten de kinderen volgens de wettelijke regels in de gordels en/of in een

kinderzitje zitten en dient de bestuurder een inzittendenverzekering te hebben.

7.6 PROTOCOLLEN

De school heeft voor een aantal zaken een protocol opgesteld. Deze zijn in te zien bij de directeur.

Er is een protocol op het gebied van:

- pesten;
- gescheiden ouders;
- vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik;
- omgaan met internet;
- rouwprotocol bij overlijden van een collega, leerling of ouder;
- verwijdering van leerlingen met herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag;
- kwaliteitszorg;
- weglopen van een leerling van school;
- langdurig zieke leerling;
- hoofdluisbestrijding;
- vervanging en afwezigheid leerkracht;
- plaatsvervangende eindverantwoordelijke.

Deze protocollen worden eens in de twee jaar doorgenomen door de MR en zo nodig geactualiseerd en aangepast.

7.7 VEILIGHEID ROND SCHOOL

We vinden een veilige schoolomgeving belangrijk. We denken daarbij ook aan de verkeerssituatie rondom de school. De leerkrachten zien toe op de veiligheid op het schoolplein. Om de veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen, gelden de volgende regels:

- Er mag op het plein en op de stoep niet gefietst worden.
- De fietsen van de leerlingen worden in het fietsenhok geplaatst. De leerlingen verlaten het fietsenhok door het hek aan de kant van het kleuterplein. Het hek van het fietsenhok is aan de straatkant onder schooltijd op slot.
- De ingang van het fietsenhok moet vrijgehouden worden.
- De fietsen van de ouders die hun kinderen komen halen, kunnen op het plaatsje buiten het plein gezet worden. Ook kunnen ze bij de hoofdingang op het verharde pad worden neergezet.
- Om de veiligheid van de kinderen en collega's tijdens de schooltijden te waarborgen, vallen alle buitendeuren in het slot. Als iemand toch in school moet zijn, kan dat alleen via de hoofdingang door daar aan te bellen.
- Tijdens de pauzes is er toezicht op het plein. In de ochtendpauze spelen groep 3 en 4 op het kleine plein. Groep 5 tot en met 8 spelen op het grote plein, aan de kant van de hoofdingang. In de middagpauze spelen groep 1 en 2 op het kleine plein, de kinderen van groep 3 tot en met 8 mogen op het hele plein spelen.
- Op school zijn gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. Eén keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. In de gymzalen is voor noodgevallen een telefoon aanwezig. Elke vier jaar nemen we de RI&E af (risico-inventarisatie en evaluatie), waarna we een plan van aanpak maken om de knelpunten op te lossen.

Om de verkeersveiligheid rond de school zo groot mogelijk te houden, geldt er een vaste aanrijroute voor ouders/verzorgers die hun kinderen met de auto naar school brengen en van school ophalen. De route is als volgt: vanaf de Kranenburg rijdt je rechtsaf de Schoonenburg in. Daarna rechtsaf de Essenburg in, vervolgens linksaf de Sterkenburg in en die straat uitrijden tot je weer op de Kranenburg uitkomt. Op het bijgevoegd plattegrondje hebben we dit getekend.



Er kan op een aantal plekken geparkeerd worden op deze route, wat op het plattegrondje o.a. is aangegeven met de groene auto's en de P's:

- Op de Essenburg kan de auto aan de linkerkant in de parkeervakken gezet worden;
- Een andere optie is om vanaf de Essenburg linksaf te gaan en dan op dat stuk van de Sterkenburg op de parkeerplekken te parkeren;
- Nog een optie is om de Sterkenburg te vervolgen en aan de kant van het grasveld te parkeren of kinderen hier te laten uitstappen en zelf weer door te rijden (kiss-and-ride).
- Tot slot is het ook mogelijk om de auto te parkeren bij één van de flats aan de Sterkenburg en Schoonenburg.
- Ouders die met de (bak)fiets komen, kunnen deze zowel bij de zijingang bij het fietsenhok als bij de hoofdingang neerzetten. We willen vragen om de weg van de Tollenburg zo veel mogelijk vrij te houden.

7.8 JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden (VGGM)

Hulpverlening Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden is één van de vijftientwintig veiligheidsregio's in Nederland. Zij werkt aan een veilige en gezonde samenleving in de regio Gelderland Midden. Dit doet ze samen met de vijftien gemeenten in de regio en partners in veiligheid en zorg. De GGD (de Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidszorg) is onderdeel van VGGM. De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD voert de zorg uit voor kinderen van 0 tot 18 jaar.



De Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De JGZ helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet ze op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsassistenten en logopedisten. Iedere school heeft een eigen JGZ-team dat de gezondheid van kinderen gedurende de basisschoolperiode in de gaten houdt. Er worden onderzoeken gedaan waarvan gegevens worden vastgelegd in een dossier. Soms kunnen onderzoeken leiden tot een gericht advies, een vervolgspraak of tot een verwijzing naar huisarts of hulpverlening.

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken. Dit gebeurt rond de leeftijd van 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gekeken naar de groei en ontwikkeling. Ook vraagt de assistent hoe het met een kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn er bij deze onderzoeken niet bij. Zij krijgen thuis vooraf aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. Hierop kunnen vragen worden gesteld over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van hun kind.

Ouders worden samen met een kind uitgenodigd voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken als er vragen zijn. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van een kind. Denk hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel op werkdagen op telefoonnummer 088-3556000 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Ga naar <https://ggdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>.

Het JGZ-team:

Doktersassistent: Irma van Roekel

Jeugdverpleegkundige: Marjolein Franken

Jeugdartsen: Sudad Badrawi, Carolijn Schuiling

Schoolmaatschappelijk werk

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is een plek waar ouders terecht kunnen voor alle vragen over gezond en veilig opgroeien en opvoeden. De jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker zijn vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin beschikbaar voor vragen van ouders en school. Zij zullen regelmatig op school aanwezig zijn. Ouders kunnen bij hun terecht voor advies en begeleiding bij opvoedingsvragen. Bijvoorbeeld: "Mijn dochter vindt zichzelf te dik, maar eet ze genoeg?" "Mijn kind wordt gepest op school, wat kan ik als ouder daaraan doen?" De jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker kunnen door school en door de ouders gevraagd worden om mee te denken wanneer een kind niet lekker in zijn vel zit. De gesprekken vinden plaats op een voor de ouders prettige plek. Dit kan op school zijn, maar ook bij de ouders thuis. Er zijn geen kosten aan verbonden. De jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker zijn te bereiken via de intern begeleider van de school.



Jeugdverpleegkundige: Marjolein Franken

Schoolmaatschappelijk werker: Claudia Uffing

www.cjgede.nl

Telefoon: 0318-745757

8. De ouders

8.1 PARTNERSCHAP

Wanneer ouders kiezen voor De Triangel, verwachten ze goed onderwijs voor hun kinderen. Zij willen de ontwikkeling van hun kinderen volgen, omdat het onderwijs moet passen in het totale pakket van hun opvoeding. Op De Triangel werken ouders en school op zo'n manier samen dat zij elkaar ondersteunen bij de opvoeding en bij het leerproces. Hierdoor wordt het welbevinden van de kinderen vergroot en wordt het leerproces gestimuleerd. Hiervoor is nodig dat we open en respectvol en op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaan. We gaan daarbij uit van de deskundigheid van ouders en leerkrachten. We zien dat aan het volgende:

- we werken samen, het kind staat centraal;
- we hebben tijd voor elkaar en maken dingen bespreekbaar;
- we vertrouwen elkaar en voelen ons veilig;
- de ouders helpen de school en de school helpt de ouders;
- we zijn verbonden en samen sterk;
- we tonen betrokkenheid door er te zijn bij gezamenlijke activiteiten als ouderavonden.

Bij het brengen en halen van de kinderen staan de schooldeuren letterlijk en figuurlijk open voor ouders. Ook bij de weekopening vinden we de aanwezigheid van ouders belangrijk. Jullie zijn dus van harte welkom!

8.2 INFORMATIEVOORZIENING

Op de website is algemene informatie te vinden over onze school. De website is vooral gericht op belangstellenden en mogelijk nieuwe ouders en hun kinderen.

Voor de interne communicatie hebben we verschillende middelen:

- De leerkrachten van de kleuters gaan op kennismakingsbezoek bij nieuwe gezinnen, voordat het kind op school komt. Heb je als ouders al een kind op onze school, dan maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek op school.
- De schoolgids van het betreffende schooljaar is via de website in te zien.
- Aan het begin van het schooljaar houdt elke groep een groepsavond voor de ouders. De leerkrachten vertellen dan over de plannen voor het komende jaar.
- Via onze app Parro kan de leerkracht berichten en foto's sturen naar de ouders van de kinderen uit de betreffende groep. Ook kunnen ouders van dezelfde groep onderling elkaar een berichtje sturen, om bijvoorbeeld een speelafpraak te maken. Op de app kunnen de privacyvoorkeuren per kind worden doorgegeven. Het is fijn als dit voor elk kind als het op school begint en aan de start van elk nieuw schooljaar wordt doorgegeven, zodat wij in onze communicatie weten waar we rekening mee moeten houden. De app kan door ouders zelf worden gedownload. Vanaf de dag dat een kind vier is geworden, staat zijn naam ook in de app. De leerkracht kan dan een koppelcode naar de ouder(s) sturen, waarmee ouders zich kunnen koppelen aan hun kind en de berichten van de groep van hun kind kunnen ontvangen.
- Iedere drie weken verschijnt er een digitale nieuwsbrief.
- Voor het hele schooljaar krijgen ouders een kalender met daarop alle activiteiten, vakanties en andere vrije dagen. Deze kalender is via Parro te raadplegen.
- Aan het begin van het schooljaar en voor elke schoolvakantie verstuurt de leerkracht een groepsmail.

- 1 à 2 keer per jaar beleggen we een ouderavond waarop diverse onderwerpen besproken worden.
- Elke maand hebben we een ouderochtend (zie kalender). Je kunt dan een ochtend of een deel ervan meekijken in de groep(en) van jouw kind(eren). Je kunt je van tevoren opgeven bij de leerkracht, de leerkracht geeft aan of er nog plek is.
- Voor de ouders van kinderen in groep 8 wordt in het voorjaar een aantal extra ouderavonden gepland in verband met de schoolkeuze.
- Het is altijd mogelijk om een gesprek aan te vragen met leerkrachten, de directeur of de intern begeleider. Een afspraak maken is het handigst.

8.3 VERHUIZING/VERANDERING SCHOOL

Bij een verandering van school door verhuizing of een andere reden, dit graag tijdig per e-mail aan de directeur doorgeven. We zorgen dan voor adequate overdracht en onderwijskundige rapportage. Binnen Ede houden we ons aan de afspraken die lokaal gemaakt zijn over de overgang naar een andere basisschool.

Als er alleen sprake is van verhuizing, kunnen de nieuwe adresgegevens worden aangepast via het ouderportaal van ParnasSys. Onze administratie krijgt dan vanzelf een bericht binnen en kan de wijziging ook in de schooladministratie aanpassen.

8.4 OUDERPARTICIPATIE

Wij merken dat de betrokkenheid van ouders bij De Triangel erg groot is. Dat waarderen wij enorm. Wij geloven: onderwijs maak je samen. Daarom zoeken wij voortdurend de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Naast de primaire taken in het onderwijs komen er ook veel praktische zaken kijken bij de school, zoals de onderhoud van het gebouw en het plein, vervoer en extra toezicht bij uitstapjes, begeleiding van (creatieve) activiteiten, luizencontrole, klusmomenten voor reparatie en onderhoud, hulp bij niveaulezen en toezicht tijdens de tussenschoolse opvang. Hiervoor vragen wij ouders ons te helpen op basis van eigen mogelijkheden en talenten. Dit doen wij via de groepsouders, via de nieuwsbrief of via de Parro-app, waarop ouders zich kunnen inschrijven voor klussen en begeleiding van activiteiten.

8.5 OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vragen we om een ouderbijdrage, waarmee activiteiten worden bekostigd waarvoor geen vergoeding vanuit de overheid wordt gegeven. Het gaat om schoolreizen, schoolfeesten, ouderavonden, aankleding van de school (bijv. bij het Kerstfeest), excursies, projecten, extra leermiddelen, schoolplein, afscheid van leerlingen en vergelijkbare zaken. Deze bijdrage is vrijwillig. Bij het aanmelden van een kind wordt gevraagd op het aanmeldingsformulier of ouders bereid zijn de jaarlijkse ouderbijdrage te betalen. De kosten voor dit schooljaar zijn:

1 kind	€55,-
2 kinderen	€95,-
Max. voor gezin 3 of meer kinderen:	€125,-

Ontheffing of steun

Zeker in deze tijd van hoge inflatie is het belangrijk om te melden dat de ouderbijdrage altijd vrijwillig is. Wij zullen kinderen nooit uitsluiten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet betalen. Het kan in bijzondere omstandigheden uiteraard wel zijn dat we moeten kiezen om bepaalde activiteiten te

verminderen als er minder inkomsten binnen komen. Nu alle prijzen stijgen kunnen we ons voorstellen dat dit ook impact heeft op de mogelijkheden van jullie als ouders. Wanneer jullie hier tegenaan lopen en inderdaad de bijdrage niet (meer) kunnen betalen, dan is het fijn wanneer dit bij de schoolleiding wordt aangegeven, zodat deze een goede inschatting kan maken voor de begroting van 2024.

Het is ook mogelijk de gemeente om hulp te vragen. De gemeente Ede heeft de mogelijkheid een bijdrage voor indirecte schoolkosten te geven. Via de pagina van Werk en Inkomen kan bij 'bereken uw recht' nagegaan worden of je als ouder(s) in aanmerking komt voor deze regeling, waarna een aanvraag eventueel direct kan worden ingediend: <https://socialekaart.ede.nl/is/werk-en-inkomen/minimaregelingen/regelingen-gemeente>.

9. Begeleiding van leerlingen

9.1 ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Het leerlingvolgsysteem

Het dagelijks werk van de kinderen wordt door de leerkrachten bekeken en beoordeeld. In de kleuterklas maken we gebruik van het observatie- en planningsysteem HOREB, waarmee we de ontwikkeling van ieder kind kunnen volgen en vastleggen. Voor verslaglegging naar de ouders maken we tweemaal per jaar gebruik van een woord- en symbolenrapport. Met de ouders vindt overleg plaats over de vorderingen van hun kinderen. Een enkele keer gaat de school met de ouders in gesprek over verlenging van de kleuterperiode.

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden. De leerkrachten zijn niet alleen op het leerresultaat gericht. Wij kijken naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. We vinden het welbevinden en de zelfstandigheid van de kinderen een belangrijke basis om te kunnen presteren. Om goed inzicht te krijgen, gebruiken de leerkrachten een kaart met veel items van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door met regelmaat toetsen af te nemen en dagelijks het werk van de kinderen te bekijken, krijgen de leerkrachten een redelijk goed beeld van de vorderingen. We interpreteren de resultaten en bieden vervolgens leerstof aan die zo goed mogelijk aangepast is op de ontwikkeling van het individuele kind.

Handelingsgericht Werken

Op De Triangel werken we volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW).

Bij HGW is deze gedachte leidend: wat heeft deze leerling, de zoon/dochter van deze ouders, leerling in deze groep en bij deze leerkracht nodig om zich optimaal te ontwikkelen en tot leren te komen? Om een antwoord op deze vraag te kunnen geven, volgen we de cyclus van HGW:

Stap 1 uit deze cyclus is *waarnemen*:

- Wat zien we aan de leerling?
- Wat weten we al van deze leerling?
- Hoe zien zijn onderwijsbehoeften eruit?
- Kunnen we daar (al) aan tegemoetkomen?
- Sluit dat aan bij de onderwijsbehoefte van de andere kinderen van de klas?
- Wat zeggen de ouders hierover?
- Wat geeft de leerling zelf aan?

Stap 2 uit deze cyclus is *begrijpen*:

- We stellen de onderwijsbehoeften van de leerling vast;
- We stellen vast of hij op zijn plek is in deze groep en bij deze leerkracht;
- We stellen vast of de leerling de leerstof aankan;
- Of we stellen vast dat we deze leerling nog niet voldoende kennen en begrijpen; dan doen we een stap terug naar waarnemen.

Stap 3 is *plannen*:

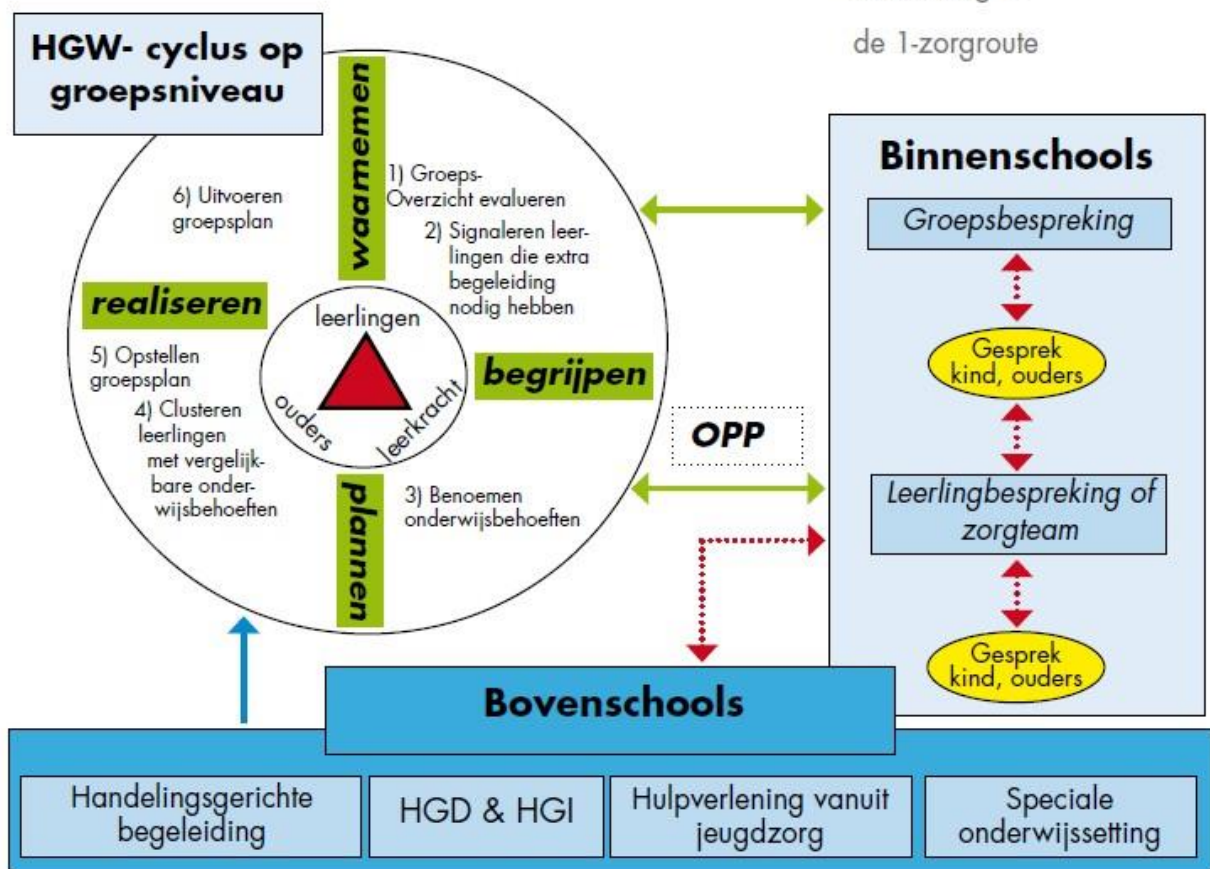
- Welke leerstof komt aan de orde?
- Wanneer komt de leerstof aan de orde en in welk tempo?

- Hoe en wanneer gaan we evalueren?

Stap 4 is *realiseren*: lesgeven en vervolgens volgen we de cyclus na een evaluatie opnieuw, in totaal vier keer per schooljaar.

Het HGW maakt deel uit van het werken met de 1-zorgroute. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschoolsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



Het toetsen van leerlingen

Voor rekenen worden eens in de vier á vijf weken methodetoetsen afgenomen. Bij technisch lezen bepalen we de niveaus van de kinderen volgens de nieuwe CITO-normering. Wanneer leerlingen te weinig vorderingen maken, wordt er volgens een afgesproken stappenplan actie ondernomen. Ook onze taalmethode geeft ter afsluiting van een hoofdstuk een toets. Normaliter kunnen de kinderen deze toetsen goed maken.

Het leerlingvolgsysteem van het CITO zet toetsgegevens af tegen een landelijke normering. We hanteren die voor de onderdelen technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Deze gegevens krijgen ook een plaats in het schoolrapport, op de laatste pagina.

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen. Relevante data:

- Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste of tweede week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Vanaf schooljaar 2023/2024 zal tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.

Tussenresultaten

De resultaten van de toetsen die in januari en juni afgenomen worden, worden binnen het team besproken, waarbij de leerkrachten van de groep de resultaten presenteren en hun analyse hierover geven. De resultaten worden ook besproken met de intern begeleider. Bekeken wordt of de resultaten naar verwachting zijn en of er trends zijn te ontdekken. Ook worden de doelen voor het komende halfjaar vastgesteld. De resultaten worden ook besproken met de bestuurder van CorDeo in de data-feedbackcyclus. De resultaten van de toetsen die de leerlingen hebben gemaakt, worden op het rapport vermeld.

Verantwoording onderwijsresultaten

Vanuit onze verantwoordelijkheid als school willen wij ons ook verantwoorden over onze onderwijsresultaten. In dit kader vinden wij het belangrijk hoe het eindniveau van onze leerlingen zich verhoudt tot de leerlingengroep landelijk. Daarom doen we mee met de CITO doorstroomtoets. Een actuele weergave van de uitstroom van onze leerlingen over de afgelopen drie jaar is te vinden in de volgende tabel:

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	vwo	havo/ vwo	havo	havo/v-t	vmbo	vmbo-t	vmbo lager	PrO	overig	N.v.t.
2018 / 2019	25,0%	20,8%	16,7%	8,3%	8,3%	4,2%	16,7%			
2019 / 2020	30,8%		19,2%	7,7%	11,5%		30,8%			
2020 / 2021	21,7%	17,4%	17,4%	8,7%	4,3%	13,0%	17,4%			
2021 / 2022	12,1%	15,2%	24,2%	9,1%	3,0%	6,1%	27,3%	3,0%		
	21,1%	11,9%	24,8%	5,7%	4,1%	17,3%	13,8%	0,3%	0,6%	0,3%

Alle resultaten van de groep worden omgezet in een standaardscore voor de school. De CITO-doorstroomtoets beperkt zich tot de gebieden rekenen/wiskunde, taal, studievvaardigheden, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Identiteit en pedagogisch klimaat, de manier waarop kinderen leren, worden bijvoorbeeld niet gemeten. Mede daarom blijft een advies van de school bij de overstap naar het voorgezet onderwijs, waarin deze context wél wordt meegenomen, heel belangrijk. Zo'n 85% van alle basisscholen in Nederland neemt deel aan de CITO-eindtoets.

Het resultaat op de Eindtoets van het CITO wordt voor elke groep-8-leerling weergegeven in een standaardscore. Deze is berekend op basis van het landelijk gemiddelde. De scores liggen tussen de 501 en 550. Een gemiddelde leerling scoort ongeveer 535. Per jaar kan het landelijk gemiddelde verschillen. De resultaten van alle leerlingen in groep 8 worden omgezet naar een standaardscore voor de school.

Als school analyseren we de uitslagen van de CITO-eindtoets niet alleen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau (schoolniveau). We leggen de resultaten op deze eindtoets naast het leerlingvolgsysteem (lvs) van de groep die we door de jaren heen gevolgd hebben en naast de entreetoets die de kinderen eind groep 7 maken. Heeft deze groep naar verwachting gepresteerd, in lijn met het leerlingvolgsysteem zijn er leerstofgebieden die meer aan bod zijn gekomen het afgelopen jaar (n.a.v. resultaten op de entreetoets) en tot welk resultaat heeft dat geleid? Zijn er leerstofgebieden die nu voor het tweede jaar of meer achter elkaar lager uitvallen, zodat we misschien ons onderwijsaanbod op dit vak moeten gaan intensiveren?

Het afgelopen jaar lag de score van de eindtoets op 532,1.

Ook hechten we veel waarde aan onze tussenresultaten. Met tussenresultaten bedoelen we de resultaten op basis van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (CITO) van groep 1 tot en met groep 8. Ze bieden inzicht in de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Op groepsniveau en schoolniveau maken we elk halfjaar trendanalyses. Deze worden besproken door de intern begeleider met de leerkracht(en) en daarna samen in het team. Wat heeft deze groep nodig? Of wat hebben we als school nodig om op een bepaald vakgebied beter onderwijs te gaan geven? Op basis van deze bespreking worden groepsplannen aangepast en plannen gemaakt op schoolniveau. Ook kan daaruit een aanpassing op het schoolplan volgen of aanbodgericht op professionalisering van de leerkrachten.

Niet alleen onze onderwijsresultaten doen ertoe. Meerdere aspecten van onze schoolorganisatie leggen we in een vaste regelmaat onder de loep om onszelf te toetsen (zie paragraaf 10.3).

Dossier

Van elke leerling wordt een leerlingendossier bijgehouden. Hierin worden gegevens bewaard over toetsuitslagen, verslagen van besprekingen, verslagen van gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en verslagen van extra hulp en begeleiding. Ouders hebben recht op inzage in dit dossier. Het dossier wordt tot vijf jaar na verlaten van de basisschool bewaard en daarna vernietigd. Uiteraard wordt met deze gegevens zorgvuldig omgegaan. De afgesloten kast waarin de dossiers worden bewaard, is alleen voor leerkrachten toegankelijk.

Iedere leerkracht beheert een digitale klassenmap met gegevens van leerlingen: naam, adres, absentie, toetsuitslagen, aantekeningen, afspraken met leerlingen of ouders, overzichten van niveaugroepen en jaar- en weekplanningen.

Leerkrachtcoaches

Binnen CorDeo zijn twee leerkrachtcoaches werkzaam die inzetbaar zijn om (startende) leerkrachten te begeleiden en te trainen naar aanleiding van een hulpvraag.

9.2 INTERN BEGELEIDER

Voor de ondersteuning van de leerkrachten is op school een interne begeleider aangesteld: Marjan Veenstra. Zij coördineert en bewaakt de voortgang van het onderwijs. Vier keer per jaar bespreekt zij de kinderen en de leerresultaten met de groepsleerkrachten. Met deze extra ondersteuning hopen we gezamenlijk te bereiken dat het kind de basisschool met plezier en vertrouwen kan doorlopen en dat hij/zij het gevoel heeft dat met zijn/haar mogelijkheden rekening wordt gehouden.

9.3 PASSEND ONDERWIJS

Wanneer een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leerkracht in overleg met ouders of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die de onderwijssteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de steunpuntconsulent van het regionaal steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons - of eventueel op een andere 'gewone' basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens over het type onderwijs? Dan is dat voldoende. Is dat niet zo, dan geeft een onafhankelijke deskundigencommissie advies. Hierin zit bijvoorbeeld een orthopedagoog of maatschappelijk werker. Het samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat het geval, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In Rijn & Gelderse Vallei zijn er drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swrijnengeldersevallei.nl.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de steunpuntconsulent. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil

zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Ouders zijn vanzelfsprekend aanwezig bij besprekingen van het ondersteuningsteam. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

De basisvraag voor passend onderwijs in Rijn & Gelderse Vallei is: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Het samenwerkingsverband wil daarom aansluiten bij het talent van een kind en het zo goed mogelijk ondersteunen in zijn ontwikkeling. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen werken we op basis van één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, thuis en vrije tijd.

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat in het school-ondersteuningsprofiel. Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website: https://swvrijnengeldersevallei.nl/wp-content/uploads/2021/06/Schoolondersteuningsprofiel_22KY_Gbs-De-Triangel.pdf.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

De Wet Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn of op een andere school. Om dit goed te regelen, werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vind je het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de

steunpuntconsulenten en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws en nog veel meer.

9.4 SCHOOLBEGELEIDING

Vier keer per jaar komt de schoolbegeleider (GZ-psycholoog) langs om leerkrachten en de intern begeleider te ondersteunen bij het helder krijgen van de onderwijsbehoefte van een (groep) kind(eren) of het aanpassen van het onderwijsaanbod aan de vastgestelde onderwijsbehoefte. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om jaarlijks een beperkt aantal onderzoeken te laten uitvoeren naar de capaciteiten of persoonlijkheid van een kind. De resultaten hiervan kunnen we dan naast onze eigen observaties leggen. Uiteraard is toestemming nodig van de ouders voordat we een onderzoek in gang zetten.

Het komt voor dat ouders ook zelf beslissen om een externe deskundige in te schakelen voor onderzoek van hun kind. Wij kunnen dan als school aanvullende gegevens uit observaties en leerresultaten aanleveren.

Wanneer je als ouder(s) overweegt om een onderzoek bij je kind te laten uitvoeren, neem dan ook tijdig contact met ons op. We kunnen dan samenwerken in het belang van een zo goed mogelijk onderzoekstraject. De adviezen die volgen uit een dergelijk onderzoek kunnen door de school alleen opgevolgd worden als ze passen binnen onze onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten en na gesprek met ouders en/of onderzoeker. De resultaten hiervan kunnen we dan naast onze eigen observaties leggen. Uiteraard is toestemming nodig van de ouders voordat we een onderzoek in gang zetten.

9.5 PLANNEN VAN AANPAK

Wanneer een kind extra aandacht en zorg nodig heeft, willen we die zo veel mogelijk bieden tijdens de gewone lessen. Soms is het nodig dat een leerling specifieke zorg en aandacht nodig heeft voor langere termijn. De leerkracht krijgt daarbij ondersteuning van de remedial teacher. De start van de speciale begeleiding begint bij de teamvergadering waarop leerlingenbesprekingen plaatsvinden. De groepsleerkrachten geven aan welke leerlingen besproken dienen te worden. De bespreking kan vervolgens resulteren in een vraag naar meer onderzoek. In dat geval worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. Aan de hand van de onderzoeksresultaten wordt een handelingsplan opgesteld. Daarin wordt concreet beschreven hoe we bijvoorbeeld het gedrag van een kind in de gewenste richting willen beïnvloeden, hoe we een ontwikkelingsachterstand willen wegwerken of hoe we hiaten in een leerstofgebied willen invullen.

Verlengen of versnellen

We volgen het kind in zijn eigen ontwikkeling. Wanneer een kind te veel achter raakt op de leerdoelen die bij zijn/haar leeftijd horen, kunnen we besluiten tot een jaar verlengen. Dat betekent dat dit kind een jaar langer op de basisschool zit. Jullie worden als ouders vanzelfsprekend betrokken in dit traject. De school geeft een dringend advies, maar uiteindelijk beslissen ouders over de verlenging. Ook komt het voor dat een kind zo snel door de (basis)leerstof en de extra verrijkende leerstof gaat dat het wenselijk is om te versnellen. Ook dan geeft de school advies en worden de ouders tijdig in de besluitvorming betrokken.

Kinderen die in de periode oktober t/m december 4 jaar zijn geworden en op dat moment ingestroomd zijn, stromen in principe na de zomervakantie door naar groep 2 en het jaar daarna naar groep 3. We

bekijken aan de hand van ons protocol en in gesprek met jullie als ouders in het voorjaar (groep 2) of het gezien de ontwikkeling van deze kinderen beter is om door te stromen naar groep 3 of om nog een jaar langer kleuteronderwijs te genieten.

9.6 MEER- EN HOOGBEGAAFD

Voor kinderen die bovengemiddelde mogelijkheden hebben, bieden we een meer passende begeleiding aan. Voor deze leerlingen is er extra verdieping- en verrijkingsstof beschikbaar. Hiervoor wordt in een individueel plan of groepsplan een aanvulling op het basisonderwijsaanbod gemaakt. De begeleiding, instructie en feedback vindt plaats in de groep door de groepsleerkracht. De leerlingen worden meteen bij het binnenkomen van de school gescreend op hun ontwikkeling. Dit wordt gedaan in nauwe samenwerking met de ouders. Het doel van deze screening is de meer- en hoogbegaafde leerling zo vroeg mogelijk te herkennen. We hebben een hoogbegaafdheidscoördinator die hier een coördinerende en begeleidende rol in vervult. Aan een aantal kinderen wordt een lesprogramma aangeboden, rond een door de leerling zelf gekozen onderwerp, waarbij de leerling zijn leerproces actief kan sturen. We willen steeds beter leren af te stemmen op de behoeften en de ontwikkeling van het hoogbegaafde kind. De begeleiding van de leerkracht en een goede afstemming met thuis is daarbij essentieel. We werken daarnaast met projectgroepen waar deze groep kinderen eenmaal per week leskrijgen.

9.7 DYSLEXIE

Voor kinderen met dyslexie werken we met verschillende hulpprogramma's. Per kind wordt bekeken wat de beste manier van hulp is.

9.8 ERGOTHERAPIE

Ongeveer een keer per maand komt een ergotherapeut op school. Zij behandelt onder andere kinderen die moeite hebben met bewegen of met oog-handcoördinatie. Voor deze behandeling is een verwijzing van de huisarts nodig.

9.9 NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is voor de kinderen een behoorlijke stap. Daarom adviseren we ouders om zich in groep 7 al te gaan oriënteren op de verschillende scholen. In het najaar zijn hiervoor open dagen. Halverwege groep 7 wordt in het rapportgesprek al besproken aan welke uitstroomniveau gedacht wordt door de leerkrachten. Eind groep 7 krijgen de ouders op papier het Voorlopige Advies mee met het rapport. Dit advies is besproken door de leerkrachten van de bovenbouw en de Intern Begeleider. Er wordt in dit overleg gekeken naar de toetsscores vanaf groep 5. Ook worden andere zaken meegewogen zoals inzet, motivatie en betrokkenheid, zelfbeeld, zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Ook met diagnoses als dyslexie, dyscalculie, autisme en ADHD wordt rekening gehouden.

Aan het begin van groep 8 vindt er een gesprek plaats tussen ouders, kind en leerkrachten over het Voorlopig Advies. Tijdens dit gesprek gaat het om onderlinge afstemming. Voor de kerstvakantie krijgen ouders het Definitieve Advies op papier. In januari zijn er dan nog weer open dagen waar ouders en kinderen heen kunnen. Het staat ouders ook altijd vrij om zelf contact op te nemen met een school en een persoonlijk gesprek te voeren om af te tasten of de school kan bieden wat hun kind nodig heeft.

In de eerste 2 weken van februari wordt de Doorstroomtoets gemaakt. De uitslag komt half maart. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies, dan stelt de school het advies naar boven bij.

In de week van 25-31 maart melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school.

De basisschool zorgt voor de overdracht naar de middelbare school. Via een OSO worden allerlei documenten gedeeld. Ook is er een warme overdracht tussen de leerkracht van groep 8 en iemand van de middelbare school.

9.10 HUISWERK VAN GROEP 5 TOT EN MET GROEP 8

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Dit huiswerk kan zijn: topografie, geschiedenis, het maken van een werkstuk of het voorbereiden van een spreekbeurt. In enkele gevallen geven we ook wel werk mee naar huis als kinderen erbij gebaat zijn een inhaalslag te maken. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Van de kinderen van groep 8 verwachten we dat ze een agenda hebben. Daarin schrijven zij het huiswerk op dat moet worden gemaakt of geleerd. Waar nodig zal extra uitleg worden gegeven over de manier waarop zij hun huiswerk moeten aanpakken en hoe ze dat kunnen plannen.

10. Ontwikkeling van het onderwijs

10.1 INLEIDING

Op diverse manieren zijn we in ontwikkeling, als school en individueel.

Het komende jaar hebben we de volgende speerpunten:

- Versterking instructievaardigheden van leerkrachten.
- Versterking van de onderwijskwaliteit
- Het creëren van een onderzoekende cultuur.
- Het uitwerken van talentgericht onderwijs en ontdekkend leren.
- Versterking van onderwijs aan kinderen met een NT2-achtergrond.

10.2 EVALUATIES EN JAARPLANNEN

We evalueren jaarlijks onze plannen. We laten hierin de MR meekijken en –denken. Via de nieuwsbrieven brengen we onze ouders op de hoogte van de voortgang van onze ontwikkelingen.

10.3 KWALITEIT

De onderwijsinspectie vraagt van scholen dat ze hun kwaliteit op een systematische manier meten. Wij werken met een data-feedbackcyclus, waarin we meerdere keren per jaar de resultaten van ons onderwijs als team bespreken. De leerkrachten analyseren hun resultaten en bekijken de vaardigheidsgroei van de kinderen. In een presentatie vertellen ze de rest van het team wat ze ontdekt hebben en welke acties ze gaan ondernemen.



Daarnaast kijken de leerkrachten bij elkaar in de klas en geven en krijgen ze feedback (collegiale consultatie). De intern begeleider en de directeur zijn meerdere keren per jaar in de groepen om te kijken naar instructie en het pedagogisch klimaat. Als team doen we gericht teamtrainingen op benodigde ontwikkelingsgebieden.

Naast het volgen van de resultaten van de leerlingen, houden we regelmatig tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten. In het voorjaar van 2022 heeft de laatste peiling plaatsgevonden. De resultaten worden besproken in het team en met het CvB. Aan de hand van de uitkomsten wordt waar nodig een verbeterplan gemaakt. We verantwoorden ons daarover in ons schoolplan en ons jaarplan en bespreken deze documenten met de MR.

11. Regelingen

11.1 SCHOOLTIJDEN

Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur

De 4-jarigen die vanaf januari starten, zijn woensdag vrij

De instroomgroep en groep 1 zijn vrijdag vrij. Groep 2 gaat om de week naar school (zie kalender op Parro) tot 12.30 uur. Groep 3 en 4 hebben vrijdag elke week tot 12.30 uur les.

De deuren van de school gaan om 8.20 uur open. De kleuters (groep 1 en 2) worden op het plein verwelkomd door de leerkrachten. De kinderen kunnen lekker spelen en er is ruimte om de leerkracht te spreken. Hierbij is het mogelijk dat een ouder en een kind zelfstandig even in het lokaal gaan kijken. Na deze bezichtiging wordt het betreffende kind weer op het plein gebracht door de ouder.

De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 zijn in de klas en deze leerlingen kunnen zelf naar hun lokaal gaan. De ouders van groep 3 en 4 mogen met hun kind mee naar binnen lopen en bij voldoende ruimte ook even in de klas kijken tot de les begint (om 08.30 uur). De ouders van groep 5 tot en met 8 mogen maandag en vrijdag mee naar het lokaal lopen, als ze dat willen.

Om 8.25 uur gaat de eerste bel en om 8.30 uur de tweede, waarna de lessen beginnen.

11.2 VAKANTIEREGELING

We volgen de vakantieregeling zoals die in regio Midden is vastgesteld. De kinderen van groep 8 krijgen in de laatste schoolweek eerder vrij. Voor de zomervakantie sluit de school om 12.00 uur.

Vakanties schooljaar 2023-2024

Herfstvakantie:	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie:	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie:	17 februari t/m 25 februari 2024
Goede Vrijdag:	29 maart 2024
Tweede Paasdag:	1 april 2024
Meivakantie:	29 april t/m 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag:	20 mei 2024
Zomervakantie:	13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen en overige vrije dagen staan op de jaarkalender in Parro vermeld.

11.3 VERLOFREGELING

We volgen de richtlijnen zoals de wetgever die heeft vastgesteld over schoolverzuim.

- Voor gewichtige aangelegenheden kan verlof verleend worden voor maximaal tien dagen. Te denken valt aan verhuizing, ambtsjubileum, huwelijksjubileum van ouders of grootouders, overlijden of andere - naar het oordeel van de directeur - belangrijke redenen. Dit verlof moet van tevoren worden aangevraagd. De directeur beslist over toekenning.
- Zijn er gewichtige omstandigheden waarvoor een verlof van méér dan tien dagen moet worden verleend, dan moet dit minimaal één maand van tevoren worden aangevraagd. Dit verzoek wordt

via de directeur voorgelegd aan de leerplichtambtenaar, die in overleg met de directeur de beslissing neemt.

- Kinderen van 4 jaar zijn niet leerplichtig, maar ze worden wel op school verwacht. Daarom is het ook dan nodig vooraf te overleggen over vrije dagen.
- Indien ongeoorloofd verlof wordt genomen, moet dit doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar en lopen ouders de kans een boete te krijgen.
- Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, geldt dat zij maximaal vijf uren per week vrijgesteld zijn van de plicht om de school te bezoeken. De directeur moet hiervan op de hoogte gesteld worden.
- Naast deze vijf uren kan de directeur op verzoek nogmaals vijf uren vrijstelling verlenen, als blijkt dat een hele schoolweek voor het kind nog te vermoeiend is.

11.4 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

De school werkt volgens een protocol voor kinderen met grensoverschrijdend gedrag. In hoofdstuk 7 schrijven we meer over ons pedagogisch klimaat.

Schorsing

Soms is het nodig een leerling te schorsen of te verwijderen van de school. Schorsing is aan de orde bij ernstig wangedrag van de leerling en/of ouders waartegen de directie onmiddellijk moet optreden en waarbij deze tijd nodig heeft om te zoeken naar een oplossing. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd. Het besluit wordt schriftelijk door de directie aan de ouders meegedeeld. Vermeld wordt de reden van de schorsing, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere genomen maatregelen. De school dient de schorsing te melden bij de leerplichtambtenaar en de inspectie van het onderwijs. De school dient te voorkomen dat de leerling achterstand oploopt.

Verwijdering

Verwijdering is een ordemaatregel die het bestuur slechts uiterst zorgvuldig in het uiterste geval mag nemen. De school kan overgaan tot het in gang zetten van de verwijderingsprocedure als er sprake is van:

- voortdurend overschrijdend gedrag van de leerling waarbij de identiteit en voortgang van het onderwijs verstoord wordt;
- het vergen van een onevenredig deel van de schoolorganisatie door een leerling, waarbij gestelde doelen niet of nauwelijks worden bereikt;
- bedreigend of agressief gedrag van ouders waarbij herhaling niet uitgesloten is, waardoor er sprake is van gegronde redenen voor angst bij leerkrachten of andere ouders en/of er geen sprake meer is van een ongestoorde voortgang van het onderwijs.

Vanaf het moment dat de verwijderingsprocedure in gang is gezet, heeft de school de verplichting een andere school voor de leerling te zoeken. Hiervoor heeft de school acht weken de tijd. Tijdens deze procedure heeft de leerling het recht de school te blijven bezoeken. Wel kan nog een keer tot schorsing worden overgegaan. De procedure voor verwijdering is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

11.5 SCHOOLVERZEKERING VOOR LEERLINGEN

De school is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een

verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht.

Daarnaast is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen (of, als ze jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een kind dat tijdens schooluren of andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. (Zie ook paragraaf 2.11.)

11.6 VRAGEN, OPMERKINGEN, KLACHTEN

Wij vinden het erg belangrijk dat ouders met hun vragen, opmerkingen of klachten naar school komen en deze bespreken. Voor zover dat je kind betreft of de situatie rondom het kind waar de leerkracht verantwoordelijk voor is, kunnen ouders hiervoor bij de leerkracht terecht. Gaat het om algemene, schoolorganisatorische zaken, dan kunnen ouders daarvoor bij de directeur terecht. Op die manier weten wij wat ouders ervaren, wat er leeft onder de ouders en kunnen wij die informatie meenemen in onze evaluaties en onze plannen waar mogelijk aanpassen. Meestal kunnen we in goed overleg tot een oplossing komen van problemen. We gaan ervoor om samen met ouders te zoeken naar oplossingen, te evalueren en te leren van dit soort gesprekken.

Als de bespreking van een klacht of vraag met de desbetreffende leerkracht niet bevredigend is verlopen, kunnen ouders zich wenden tot de directeur. Als er ook in dat gesprek geen oplossing gevonden kan worden, kan een officiële klacht worden ingediend bij de Klachtencommissie voor Gereformeerd Onderwijs (zie paragraaf 2.10).

Is er een klacht of probleem in de sfeer van ongewenste intimiteiten, geweld, extreme vorm van pesten of iets dergelijks, dan kunnen leerlingen en ouders terecht bij de interne vertrouwenspersonen (zie paragraaf 2.9).

12. Namen en adressen

12.1 DIRECTEUR

Marnix Compagnie (marnixcompagnie@cordeoscholen.nl)

Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag

Teamleider

Ytje Fokkens (ytjefokkens@cordeoscholen.nl)

Werkdagen: maandag en dinsdag

12.2 CORDEO SCHOLENGROEP

Secretariaat: Janneke Hoogewerf

E-mail: info@cordeoscholen.nl

Adres: Burg. de Beaufortweg 16
3833 AG LEUSDEN

Telefoon: 033-4324258

www.cordeoscholen.nl

info@cordeoscholen.nl

12.3 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad is per e-mail te bereiken: mr@triangel-edo.nl.

Het e-mailadres van de GMR is: gmr@cordeoscholen.nl.

12.4 VERTROUWENSPERSONEN EN KLACHTENCOMMISSIE

Interne vertrouwenspersonen van de school:

Elta Dorland

eltadorland@cordeoscholen.nl

06-48569018

Peter Fidom

peterfidom@cordeoscholen.nl

06-19258753

Externe vertrouwenspersoon:

Tanja van der Vinne

t.vandervinne@viaa.nl

06-12953302

Adres klachtencommissie:

Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.